



ARTÍCULOS

Conezio, K., y French, L. (2002, September). Using language during science activities. [Usando lenguaje durante actividades de ciencias.] *Beyond the Journal [Más allá de la revista]*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200209/UsingLanguageDuringScienceActivities.pdf>

Este artículo trata sobre cómo las conversaciones se pueden usar para guiar el pensamiento científico. Delinea maneras específicas en que el lenguaje puede enriquecer un ciclo de razonamiento científico de cuatro pasos.

Hart, B., y Risley, T. R. (2003). The early catastrophe: The 30 million word gap by age 3. [La catástrofe temprana: La brecha de 30 millones de palabras a la edad de 3 años.] *American Educator [El educador americano]*27(1). Obtenido de <http://www.aft.org/pdfs/americaneducator/spring2003/TheEarlyCatastrophe.pdf>

Este artículo hace un resumen de un estudio longitudinal que se centró en la identificación de los aspectos de las experiencias tempranas de los niños en el hogar que contribuyan a su desarrollo lingüístico y cognitivo más adelante. Los resultados mostraron grandes diferencias en la cantidad y la calidad de las experiencias con lenguaje y con interacciones, al llegar los niños a cumplir tres años, asociadas a los niveles socioeconómicos de sus familias.

Jablon, J., y Stetson, C. (2007). Tips for talking with children. [Consejos para platicar con los niños.] *Teaching Young Children [Enseñando a los niños pequeños]*, 1(1), 8-9. Obtenido de http://www.nxtbook.com/nxtbooks/naeyc/tyc_vol1issue1/index.php?startid=9

Este recurso es un artículo de una página que delinea diez consejos para involucrarse en conversaciones significativas con niños pequeños.

Massey, S. (2004). Teacher-child conversation in the preschool classroom. [Conversaciones entre el maestro y el niño en el salón de clase preescolar.] *Early Education Journal [Revista de educación temprana]*, 31(4), 227-232.

Este artículo trata sobre cómo involucrar a los niños en conversaciones en tres periodos críticos durante el día (lectura de libros, tiempo de juegos y la hora de la comida). Incorpora ejemplos de cómo los maestros pueden modelar y facilitar conversaciones para enriquecer el desarrollo del lenguaje oral.

Seplocha, H., y Strasser, J. (2009). Using fanciful, magical language in preschool. [Usando lenguaje mágico y fantástico en el preescolar.] *Teaching Young Children [Enseñando a los niños pequeños]*, 2(4), 17-19. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/tyc/file/FancifulLanguage.pdf>

Este artículo proporciona formas prácticas en que los maestros puedan ampliar el vocabulario de los niños en el salón de clase preescolar. Además, proporciona ejemplos específicos de palabras novedosas de vocabulario que pueden ser introducidas en los centros de actividades en el salón de clase.

LIBROS

Burman, L. (2008). *Are you listening? Fostering conversations that help young children learn [¿Estás escuchando? Fomentando conversaciones que ayudan a aprender a los niños pequeños]*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Este libro provee a los educadores de la primera infancia con un recurso para usar las conversaciones como herramientas para el aprendizaje. Ofrece un modelo de cómo las conversaciones pueden ayudar a los niños a fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas. Además, proporciona una guía práctica para promover las conversaciones en los salones de clase de la primera infancia.

VIDEOS

Cole, K., Maddox, M., Notari-Syverson, A., y Lim, Y. S. (2006). *Language is the key: Video programs for building language and literacy in early childhood* [El lenguaje es la clave: Programas de video para desarrollar el lenguaje y la lectoescritura en la primera infancia.] Seattle, WA: Washington Learning Systems.

Este programa en base a videos demuestra el uso de estrategias de facilitación de lenguaje basadas en la evidencia, dentro de los contextos de interacciones en el juego y con los libros con dibujos. Los videos están disponibles en múltiples idiomas.

RECURSOS EN EL INTERNET

Strategies for Supporting All Dual Language Learners [Estrategias para apoyar a todos los niños que aprenden en dos idiomas]. Obtenido de <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/dll-strategies.pdf>

[Disponible también en español en <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic/docs/01-19-12%20dll-str-sp.pdf>]

Este recurso, desarrollado por el Centro Nacional para la Receptividad Cultural y Lingüístico, proporciona ejemplos de cómo apoyar a niños que están en diferentes niveles de adquisición del idioma inglés.



Si desea más información: Escribanos a: ncqtl@uw.edu o Llámenos a: 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO, 2012